

# Tutoring

W LOS 17

# Co to jest tutoring?

- **Proces** zindywidualizowanej edukacji, nakierowany na integralny – obejmujący wiedzę, umiejętności i postawy – rozwój podopiecznego.
- **Istotą tutoring** są indywidualne spotkania, w trakcie których w atmosferze dialogu, tzn. szacunku i zaufania, tutor pomaga uczniowi poszukiwać własnej drogi do wiedzy, tożsamości oraz wielopłaszczyznowego rozwoju.

# Co to jest tutoring?

- Tutoring jest jedną z metod edukacji zindywidualizowanej, która opiera się na bezpośrednim spotkaniu tutora z uczniem.
- Tutor to osoba posiadająca wiedzę, doświadczenie i odpowiednią formację oraz potrafiąca pracować w „relacji jeden na jeden”.
- Tutoring jest najczęściej długofalowym (min. 1 sem) procesem współpracy, nakierowanym na integralny – obejmujący wiedzę, umiejętności i postawy – rozwój podopiecznego (ang. *tutee*).

# Jednym z najważniejszych zadań wychowawcy jest „udzielać wolności”

- to znaczy pomóc wychowankowi korzystać z daru jakim jest **wolna wola**.

Przy czym:

**wola** to – w uproszczeniu – zdolność do podjęcia działania,  
a **wolność** - to swoboda w wyborze kierunku tegoż działania.

# Dialog Wychowawczy

- ❖ Szacunek + zaufanie = budowanie u ucznia poczucia własnej wartości.
- ❖ Dialog wychowawczy oparty jest na podstawowych zasadach gdzie:
  - **słuchanie ma pierwszeństwo przed mówieniem**
  - **rozumienie ma pierwszeństwo przed osądzaniem**  
*(I. i J. Grzybowscy)*
  - **dzielenie się doświadczeniem ma pierwszeństwo przed pouczeniem**  
*(M. Budzyński)*

# Dialog a tutoring

- Osoby tutora i ucznia łączy wieź pełna zaufania, która ma sprzyjać rozwojowi naukowemu, osobistemu i społecznemu ucznia.
- Głównym narzędziem tutoringów jest rozmowa, do której uczeń przygotowuje się m.in. poprzez wykonywanie uzgodnionych z tutorem zadań, lektury, samodzielne pisanie oraz recenzowane i omawiane w trakcie spotkań z tutorem eseje.

# Cel tutoringingu:

dostrzec

talent

i rozwinąć

potencjał!

# Cele tutoringów:

- ukończenie szkoły z perspektywą „patrzenia do przodu” (ścieżka kariery życiowej)
- pomoc w dorastaniu, dojrzewaniu (budowaniu systemu wartości, podejmowaniu decyzji i braniu za nie odpowiedzialności)
- przejmowanie odpowiedzialności za własną naukę
- budowanie pozytywnych relacji interpersonalnych w szkole i poza nią



# 4 etapy współpracy

- **Poznanie podopiecznego (talenty, słabe i mocne strony – SWOT, styl pracy, wartości, plany życiowe, budowanie relacji)**
- **Wspólne wyznaczenie celów edukacyjnych (zaplanowanie działań, kontrakt, umowa)**
- **Realizacja przyjętego planu współpracy (monitoring)**
- **Podsumowanie efektów współpracy (ewaluacja, świętowanie)**

Tutoriale – co najmniej raz w tygodniu 30-45min.

Tutor – mentor. Dobry nauczyciel, mądry doradca i człowiek godny zaufania. Wierzy w możliwości ucznia, wspiera go i doradza, inspirowanie do myślenia, dzieli się własnym doświadczeniem i wiedzą, nie stroni od własnej oceny i jasno ją wyraża.

# Co to znaczy wspierający nauczyciel w opinii uczniów? (K.R. Wentzel – badania -1997 i 2001)

*„Wspierający nauczyciel to taki, który mnie dobrze zna i któremu na mnie zależy. Stawia wysokie wymagania, które są jasne i uczciwe. Jest sprawiedliwy”.*

# TUTOR

- Nie podejmuje się pracy terapeutycznej, choć jego działania mogą mieć takie konsekwencje.
- „Pracuje” przede wszystkim na przyszłości podopiecznego.
- Nie skupia się na problemach, ale na ich rozwiązaniu!
- Świadomy swoich kompetencji i granic.
- Wie, kiedy odwołać się do pomocy innych specjalistów.

# Założenia w pracy tutora

- **Koncentracja na mocnych stronach.**
- **Zmiana przekonań blokujących rozwój.**
- **Rozmowy** (*znajdowanie wspólnego języka*)
- **Nieformalne spotkania**  
(*rozmowy pomiędzy zajęciami, spotkania na mieście, wyjście do kina...*).
- **Wzajemność** (*dzielenie się doświadczeniami, przeżyciami*).
- **Zaufanie i szacunek wobec ucznia i jego wyborów.**

# TUTOR

W swojej pracy korzysta z narzędzi coachingowych:

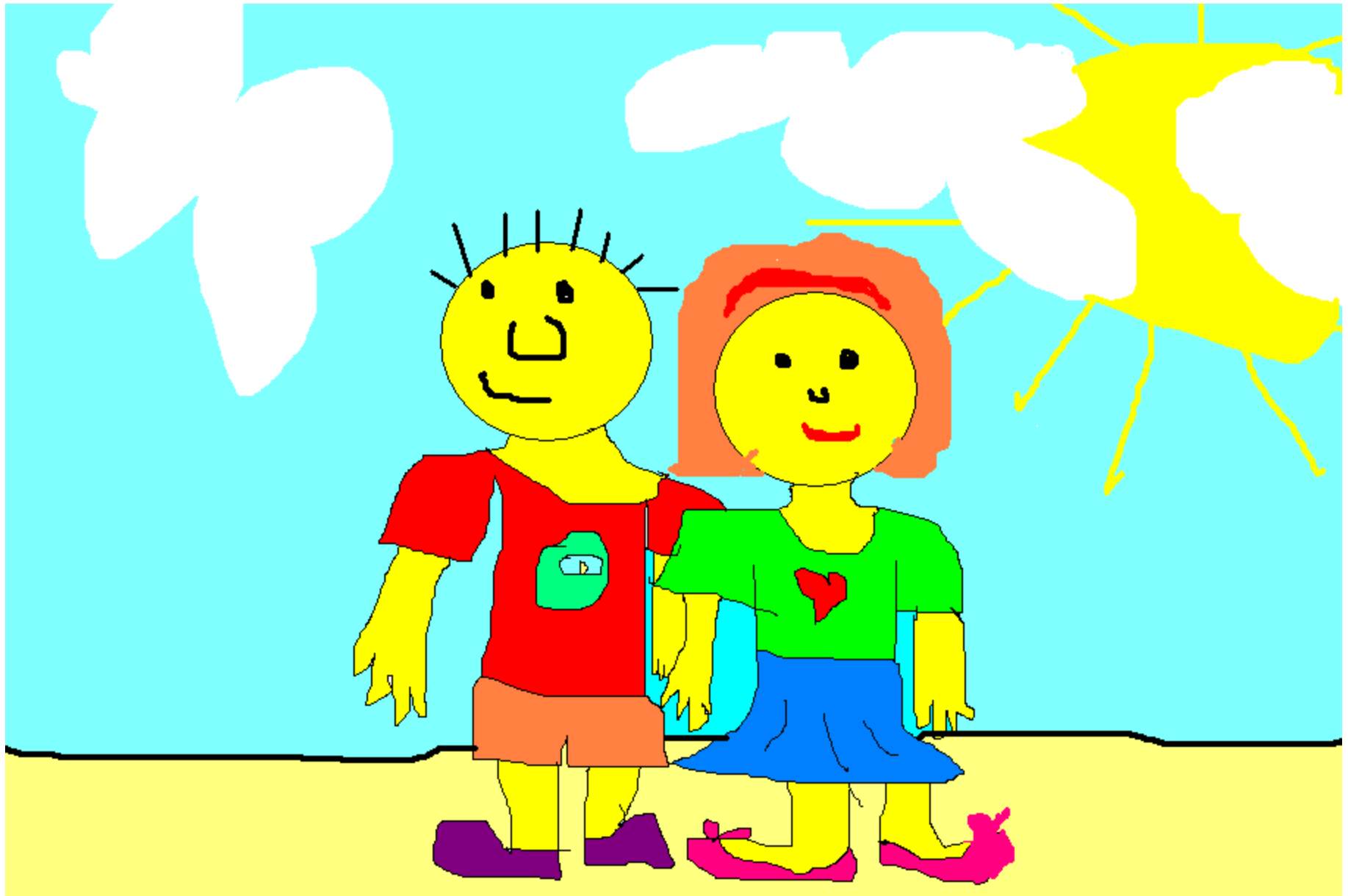
- umiejętne zadawanie pytań,
- uważne słuchanie,
- udzielanie informacji zwrotnej,
- wyznaczanie celów,
- planowanie drogi do ich osiągnięcia,
- motywowanie, monitorowanie,
- zmiana przekonań blokujących rozwój,
- koncentracja na mocnych stronach - podstawa,
- rozliczanie z wykonanych zadań.

# Realizacja programu powinna przyczynić się do wzrostu u ucznia:

- samodzielności i odpowiedzialności (*w tym za proces własnej edukacji*);
- zdolności do podejmowania decyzji;
- umiejętności samodzielnego uczenia się (*również wyboru i oceny źródła informacji*);
- samoakceptacji i poczucia własnej wartości;
- otwartości i życzliwości dla innych oraz wzrostu poziomu zaufania;
- odwagi w formułowaniu i głoszeniu własnych poglądów;

## **c.d. realizacja programu powinna przyczynić się do wzrostu u ucznia:**

- umiejętności twórczego, samodzielnego myślenia;
- tolerancji (*akceptacji dla innych zachowań i poglądów*);
- poszanowania dla pracy innych;
- umiejętności zgodnej współpracy (*pracy w grupie*);
- nawiązywania, budowania dobrych relacji międzyludzkich;
- porozumiewania się bez przemocy;
- rozwijania postawy współodczuwania;





# bibliografia

- Tutoring w szkole, TWO, Wrocław 2009
- [www.tutoring.pl](http://www.tutoring.pl)
- Materiały z warsztatów – „Tutoring w kształceniu młodzieży o specjalnych potrzebach”